

# 2000—2018年乡村教师队伍建设 研究热点与演化趋势研究

——基于CNKI核心期刊的统计实践探析

何鑫<sup>1,2</sup>, 陈卓<sup>3</sup>, 田丽慧<sup>2</sup>

(1. 湖南省洞庭湖生态经济区建设与发展协同创新中心, 湖南 常德 415000;

2. 湖南文理学院 经济与管理学院, 湖南 常德 415000; 3. 西南林业大学 经济管理学院, 昆明 650224)

**摘要:**从CNKI数据库收录的2000—2018年文献中,筛选出2148篇“乡村教师队伍建设”领域相关文献,利用CiteSpace和SATI3.1软件,对样本文献外部特征、关键词共现、知识演进趋势与热点前沿展开知识图谱分析。首先,展示了乡村教师队伍建设研究现状,梳理了发展动态。其次,划分了“科学发展观”“教师教育”“特岗教师”和“义务教育管理体制”四大热点研究领域。在此基础上将乡村教师队伍建设研究分为3个演进阶段,并总结出“农村小规模学校”“乡村教师专业发展”“特岗教师”和“教师流动”四个方向为该领域的前沿热点。最后,分别从公费师范生、基础设施建设和乡村教师的幸福感等方面获得了一些启示。

**关键词:**乡村教师;队伍建设;热点议题;演化趋势;CiteSpace

**中图分类号:**F064.1 **文献标志码:**A **文章编号:**1002—980X(2020)4—0154—10

2019年,李克强总理在《政府工作报告》中强调,应加快改善乡村学校办学条件,加强乡村教师队伍建设,积极推进城乡义务教育一体化发展,用好教育这个阻断贫困代际传递的治本之策。由此可见,乡村教师队伍建设的好坏,不仅关乎农村教育的高质量、一体化发展,而且对乡村振兴战略的顺利实施以及全面建设小康社会,都具有十分重要的意义。自《乡村教师支持计划(2015—2020年)》实施以来,乡村教师队伍建设成效明显,约83.46%的乡村教师表示愿意继续留在农村任教。截止到2017年,从城乡差距来看,全国农村小学拥有专科及以上学历的教师占比缩小至4.6%,全国农村初中拥有本科及以上学历的教师占比缩小至10.3%。尽管取得了一系列显著成效,但是乡村教师队伍建设仍出现了许多新问题,如偏远山区的代课教师问题、乡村教师的“三恋”问题、教育教学成就感低等一系列问题。

乡村教师队伍建设一直以来就是国内外教育学领域的研究热点问题。长期以来该领域的研究成果和热点前沿问题是什么?今后该研究领域的演进趋势是什么?这些问题的解答都将有助于了解和把握乡村教师队伍建设研究的发展方向。结合现有大数据分析技术,本文将从国内核心期刊中选出涉及乡村教师队伍建设的已有文献对此问题进行一一解答。

## 一、研究设计

### (一)数据来源与清理

本文所使用的数据库为中国知网(CNKI),CNKI是一个涵盖了社会科学和自然科学的以学术、教育类期刊为主的动态追踪数据库,累计收录国内期刊11000多种,是中国学术界最大、最全的数据库。在文献的数据清理过程中,本文选定时间样本为2000—2018年,首先在核心期刊中查找包含“农村教师”和“队伍建设”或包含“乡村教师”和“队伍建设”的文献,然后剔除综述、会议、报纸等与本文主题不相关的文献,最终得到有

收稿日期:2019—10—21

**基金项目:**教育部人文社科青年项目“劳动力流动视角下中西部地区乡村振兴的实现机制研究”(18YJCZH243);湖南省社科评审委员会项目“乡村振兴战略下湖南省新乡贤返乡的影响因素及集聚效应研究”(XSP19YBZ022);湖南省普通高等学校教学改革研究项目“以打造‘金课’为目标的应用型本科院校《统计学》课程教学创新与实践研究”(湘教通[2019]183号);湖南省教育厅一般项目“乡村治理视角下湖南省新乡贤回流的内生动力机制研究”(18C0731)

**作者简介:**何鑫(1982—),男,湖南长沙人,博士,湖南文理学院经济与管理学院副教授,院长助理,常德市统计局科创助理,研究方向:人口流动迁移;陈卓(1994—),男,湖南长沙人,西南林业大学经济管理学院硕士研究生,研究方向:农业管理;田丽慧(1987—),女,湖南常德人,硕士,湖南文理学院芙蓉学院讲师,研究反向:人口流动迁移。

效文献2148篇。

## (二)研究工具

本文选用的研究工具为美国德雷克塞尔大学陈超美博士开发的知识信息图谱可视化软件 CiteSpace,以及文献计量软件 SATI。其中,CiteSpace 软件版本为 CiteSpace V 5.0.R7SE(64-bit),SATI 软件版本为 3.1 版。CiteSpace 的最大优势在于,能够基于 Java 环境下科学计算文献中作者、关键词、来源机构等题录信息的数据规律,并以知识图谱的形式展现出来。同时,CiteSpace 还可以进行关键词共现、文献共被引分析,绘制分时动态网络图谱以便于研究者寻找相关知识领域的前沿热点和演进趋势。鉴于 CNKI 数据库的局限性,本文主要对其进行关键词共现分析、知识演进趋势分析以及突发词热点前沿分析。

## (三)研究方法

在数据清理、研究工具安装完毕后,将对研究方法进行如下说明。由于在 CNKI 中所提取的信息中不包含文献资料,因此,在热点分析中无法做文献共被引分析。由于 CiteSpace 不能直接使用 CNKI 中下载的数据,需要将导入的 2148 篇核心期刊文献进行格式转换。然后,将时间范围设置为 2000—2018 年,时间分区(Year per slice)设置为 1,知识图谱将以年度为单位进行展现。在术语类型(Term type)中,将术语提取的位置设为题目(Title)、摘要(Abstract)、作者关键词(Author keywords,DE)和关键词附加(Keywords plus,ID)。在节点类型(Node types)中,选择作者(Author)、机构(Institution)分别进行作者和机构的合作网络分析,选择关键词(Keyword)进行关键词共现分析。网络节点的关联强度计算则采用默认的 Cosine 算法,即共现次数在二者出现频次中的占比百分比。在门槛值(Thresholds)选项中选择(2,2,20)、(4,3,20)和(4,3,20)来分别确定提取数据的时间段。在网络的裁剪区(Pruning)为了降低文献网络的密度,提高网络的可读性,将选用网络寻径(Pathfinder)以及合并网络裁剪(Pruning the merged network)功能。在可视化功能区(Visualization)中将选用默认的聚类静态试图(Cluster View-Static)进行展示。选择对数似然算法(LLR)的算法进行聚类分析。

另一方面,首先,将数据按照 EndNote 格式储存并导入文献题录信息统计工具 SATI3.1;其次,进行字段抽取,提取关键词;再次,进行频次统计,对样本范围内高频关键词进行计数统计;最后,依据频次统计结果对年度发文量、学术机构分布、研究学者所在省区市分布进行统计描述。

# 三、研究结果与分析

## (一)研究现状

### 1. 年度发文量

本文对 2000—2018 年,CNKI 核心期刊所刊载的 2148 篇乡村教师研究领域文献进行年度发文量分析。图 1 反映了乡村教师研究年度发文数量及时间分布,总体来说,具有以下特征:①从时间分布上看,2000—2018 年,每年都有文章发表;②从增长趋势上看,虽然有波动,但总体而言,年度发文量都在不断增长;③从增长总量上看,2006 年以前年度发文数量增长缓慢。具体而言,2000—2018 年乡村教师领域核心期刊发文情况大体上可分为四个阶段,如图 1 所示。

第一阶段(2000—2002 年):平稳过渡阶段。这一阶段,乡村教师领域发文数较少,2000 年发文数量为 12 篇,2001 年发文数量为 13 篇,2002 年发文数量只有 3 篇。造成这一现象的原因,与同时期乡村教师体系发



图 1 乡村教师队伍建设的年度发文数量分布图

展不完善有一定关系。21世纪初,乡村教师无论是整体数量和还是专业素质都有较大提升空间,该现象未引起教育部的足够重视,同时,鲜有支持乡村教师发展的政策性文件颁布,学界也未对乡村教师问题进行重视。在政府和学界对乡村教师发展都未广泛关注的情况下,乡村教师领域发文数量必然较少。

第二阶段(2003—2008年):快速增长阶段。这一阶段表现出的特点是发文数量快速增加,发文数量从2003年的20篇,增长至2008年的174篇。该阶段,乡村教师队伍建设工作进入深化改革新时期,国家先后出台《关于进一步加强农村教育工作的决定》(2003)和《关于进一步推进义务教育均衡发展的若干意见》(2005)给予乡村教育政策层面的倾斜。同时,为了提高乡村教师的整体素质,国家从提升教师能力和扩充教师队伍两个方面制订了一系列计划和政策。具体而言,一是在提升教师能力方面,国家出台了“国培”计划;二是在扩充教师队伍方面,国家出台了城镇教师支援农村教育、大学生志愿服务西部计划、特岗教师计划和免费教育师范生等政策。这些文件和政策的出台,引起了学界对乡村教师问题的关注,发文数量也随着时间的推移逐步增加。

第三阶段(2009—2013年):缓慢衰退阶段。这一阶段表现出的特点是发文数量呈现下滑的趋势,2009—2011年,发文数量由152篇增加至161篇;2011—2013年,发文数量由161篇减少至114篇。该阶段处于我国社会主义新农村建设的重要时期,国家颁布的政策和文件使乡村教师队伍建设获得了跨越式发展,乡村教师队伍呈现出教师人数稳定和教师专业水平合格的特点。然而,在乡村教师队伍现状得到改观的同时,乡村教师在高素质发展、编制待遇和职称评聘等方面面临的问题,仍有待国家发挥导向性、权威性和示范性的作用,指引学界开展研究。在国家没有明确解决方案的背景下,学界围绕原有研究进行深化,发文数量呈稳中有降的趋势也较为正常。

第四阶段(2014—2018年):多元增长阶段。这一阶段表现出的特点是发文数量再次增加,并且创造了新的发文峰值。具体而言,发文数量从2014年的134篇,增长至2018年的242篇。该阶段国家对乡村教师的重视和扶持力度持续增加,2015年,国务院办公厅发布《乡村教师支持计划(2015—2020年)》正式提出把乡村教师队伍建设放在优先发展的战略地位。此后,2017年,国务院办公厅发布《国家教育事业发展规划》将乡村教师队伍建设列为国家教育“十三五”规划的重点。2018年9月,在全国教育大会上,李克强总理强调要将更多的教育经费投入运用到乡村教师队伍建设中去,落实乡村教师的各类保障。通过李总理的讲话和一系列政策文件可以看出,乡村教师队伍的建设和发展是这一阶段国家关注的重点方向,越来越多的学者投身乡村教师问题研究。

## 2. 学术机构分布

如表1所示,从学术研究机构发文分布来看,研究乡村教师队伍建设建设的学者工作单位分布主要由乡村教师队伍建设研究主要由师范类院校和科研院所组成。表1显示,北京师范大学以130篇的最高发文量位居榜首,东北师范大学、西南大学(原西南师范大学)、华中师范大学、华东师范大学、西北师范大学、南京师范大学、安徽师范大学,发文量同样排名前10。一般而言,师范类院校聚集了相对较多的从事教育领域研究的学者。因此,该类高校在乡村教师队伍建设研究领域发文数量更多。同时,中国教育部和中国教育科学研究院发文量分别为42篇和18篇,位列第6、第8位。总体而言,师范类院校和科研院所在人才储备、研究方向以及优势条件等方面具有不同的特点,有利于促进乡村教师队伍建设研究多元化发展。

## 3. 研究学者所在省区市分布

由研究学者所在省区市分布情况可知(表2),各省之间发文数量差异比较明显,中部和东部地区的发文数量明显多于西部地区。具体而言,发文数量最多的是北京,发文数量为380篇,占总发文数的17.7%。由此可见,北京作为首都充分显示了其在乡村教师领域的研究实力,也说明北京在国内教育研究领域的不可撼动地位。其次是重庆,发文数量为138篇,占总发文数的6.4%。排名第三的是湖

表1 乡村教师队伍建设的研究机构分布表

| 序号 | 机构名称      | 发文数量/篇 | 占比   |
|----|-----------|--------|------|
| 1  | 北京师范大学    | 130    | 6.0% |
| 2  | 东北师范大学    | 102    | 4.8% |
| 3  | 西南大学      | 71     | 3.3% |
| 4  | 华中师范大学    | 68     | 3.2% |
| 5  | 华东师范大学    | 43     | 2.0% |
| 6  | 中国教育部     | 42     | 1.9% |
| 7  | 西北师范大学    | 42     | 1.9% |
| 8  | 南京师范大学    | 29     | 1.4% |
| 9  | 安徽师范大学    | 24     | 1.1% |
| 10 | 中国教育科学研究院 | 18     | 0.8% |

表2 乡村教师队伍建设研究的省市区分布表

| 序号 | 省(市、区) | 发文数量/篇 | 占比    |
|----|--------|--------|-------|
| 1  | 北京     | 380    | 17.7% |
| 2  | 重庆     | 138    | 6.4%  |
| 3  | 湖北     | 130    | 6.1%  |
| 4  | 吉林     | 113    | 5.3%  |
| 5  | 河南     | 110    | 5.1%  |
| 6  | 江苏     | 109    | 5.1%  |
| 7  | 江西     | 78     | 3.6%  |
| 8  | 四川     | 74     | 3.4%  |
| 9  | 山东     | 72     | 3.3%  |
| 10 | 甘肃     | 66     | 3.1%  |



北,发文数量为130篇,占总发文数的6.1%。排名前十的省份,累计发文数量为1270篇,占总发文数的59.1%,占比接近六成。

## (二) 基于关键词共现的研究热点分析

### 1. 作者合著可视化

核心作者的发文量是衡量研究领域的一个重要指标。据统计,在“乡村教师队伍建设”和“农村教师队伍建设”的全文检索中,发文量在4篇以上的核心作者共22人,排名比较靠前的作者有秦玉友、薛二勇、邬志辉、王定华、付卫东和周济等人。作者合著量则表示研究领域的团队协作能力以及对该领域的长期关注,合著越频繁说明团队越关注这一领域,学术影响力也越大。按照CiteSpace的可视化参数设置,本文将合著共被引的数量设为4,运用CiteSpace生成知识图谱,生成节点越大则代表作者的学术影响力越重要。由图2可知,当前关于乡村教师队伍建设的作者合作仍显得较零散,其子网络中的科研合作著作数量也不多,没有形成较强凝聚力。

## 2. 研究机构合作可视化

衡量科研合作的另一个指标是研究机构合作程度,运用同样的方法,可以得到作者所在研究机构的合作知识图谱。相比于作者合作可视化,科研机构的合作更为频繁,如图3所示。从合作的空间来看,第一,科研机构仍分布在较少的行政区域,如首都的北京师范大学教育学部、湖北省的华中师范大学教育学院、重庆市的西南大学教育学部和辽宁省的东北师范大学,这些机构是研究乡村教师队伍建设的核心科研机构;第二,核心科研机构可划分为三类,一是大中专院校的教学机构,如北京师范大学教育学部、华中师范大学教育学部;二是科研机构,如东北师范大学农村教育研究所、北京师范大学中国教育政策研究所、中央教育科学研究所;三是教育部行政事业单位,如教育部教师工作司。从其研究机构的最大子网络来看,北京师范大学、华中师范大学和西南大学的教学院部是现阶段乡村教师队伍建设的主要研究机构,说明该领域的研究潜力仍存在较大挖掘空间,如图4所示。

### 3. 关键词共现

关键词频次与中心性分析,有助于研究者了解在某一时间段内该研究领域所关注的焦点。为挖掘乡村教师队伍建设的热点,借助 CiteSpace 将“Keyword”设置为节点类型,时间范围为 2000—2018 年,选择寻径算法(Path finder),累计生成了 160 个节点、509 条线的关键词被引共现知识图谱,删除中心性低于 0.10 的关键词后,剩余节点数为 114 个。由图 5 可知,圆圈大小表示关键词出现的频数,关键词字体大小和颜色深浅表示其中心性强度,

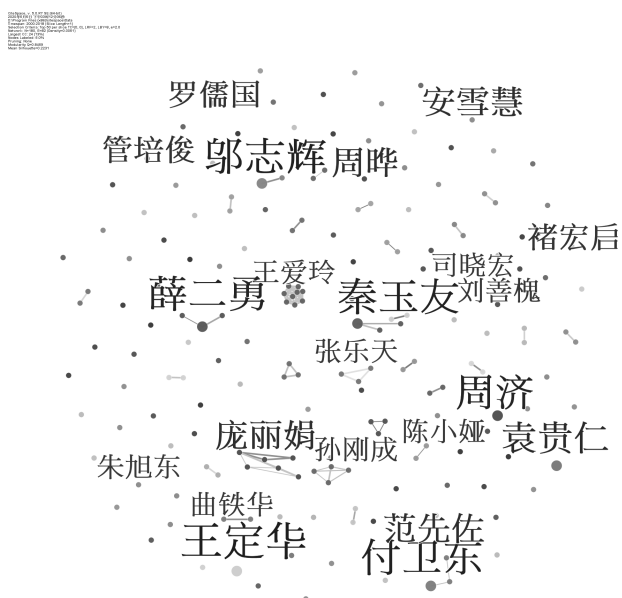


图2 作者合著可视化

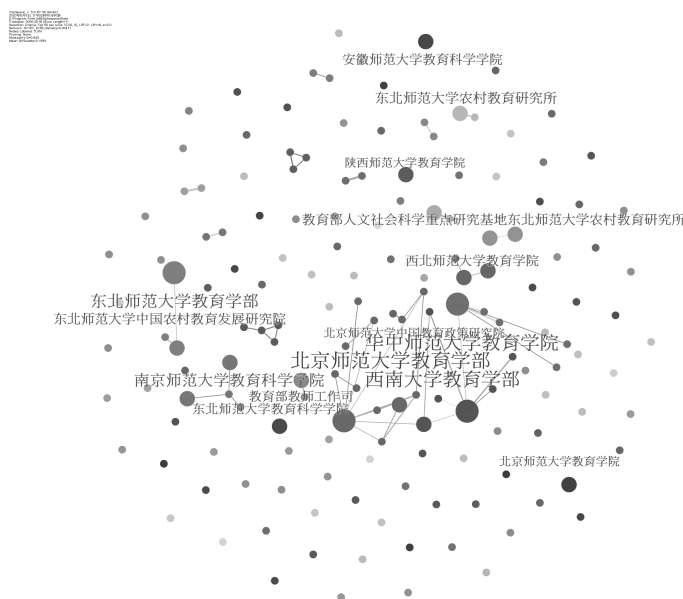


图3 研究机构可视化

节点线表示关键词共现的情况。运用 CiteSpace 中的“Export-Network summary table”功能,可以展示出 2000—2018 年国内核心期刊上乡村教师队伍建设的热点主题和出现频次,见表 3。结合图 5 和表 3,去除检索词“乡村教师”“农村教师”和“队伍建设”三个关键节点后,节点较大的关键词有“农村教育”“教育公平”“义务教育”“教师培训”“教育行政组织”,这些关键词形成了乡村教师队伍建设的热点。图谱中部分关键词所表达的意思相近,如“教育公平”和“均衡发展”等,为进一步明确研究热点的主题,下一步将对关键词共现进行聚类分析。

图 6 是关键词共现情况的聚类分析结果,结合二次文献阅读的结果,共得到近 20 年来乡村教师队伍建设领域研究的四大热点主题,即“科学发展观”“教师教育”“特岗教师”和“义务教育管理体制”。

(1) 科学发展观。科学发展观问题集中在“教育行政组织”“基础教育”“师资队伍”“义务教育经费保障”“教育改革发展”等方面。第一,教育行政组织改革。孙科技<sup>[1]</sup>认为对现有教育行政组织的结构和功能进行重新整合、构筑新的信任关系和利用现代信息技术等方式能够推动中小学教育行政组织成功改革;第二,如何丰富乡村基础教育的资源配置。对于该问题,陈玉华和慕彦瑾<sup>[2]</sup>认为应该从科学构建乡村基础教育管理体制、增加乡村基础教育投入力度和合理配置乡村教师资源等方面着手;第三,师资队伍建设。范先佐等<sup>[3]</sup>发现增加乡村教师编制、优化乡村教师人事制度和提高乡村教师津贴是加强乡村教育师资队伍建设的可行方法;第四,保障义务教育经费。在推行“农村义务教育经费保障新机制”后,为了保障乡村义务教育的经费,需要从教育财政体制入手,有计划、分步骤地推进改革,从而逐步建立起责任明确、合理分担、稳定增长的农村义务教育经费保障的新机制<sup>[4]</sup>。

(2) 教师教育。教师教育问题集中在“教师教育”“义务教育均衡发展”和“农村教师培训”等方面。推动城乡教育均衡发展和教师教育培训,一直是乡村教师问题

图 4 研究机构子网络可视化

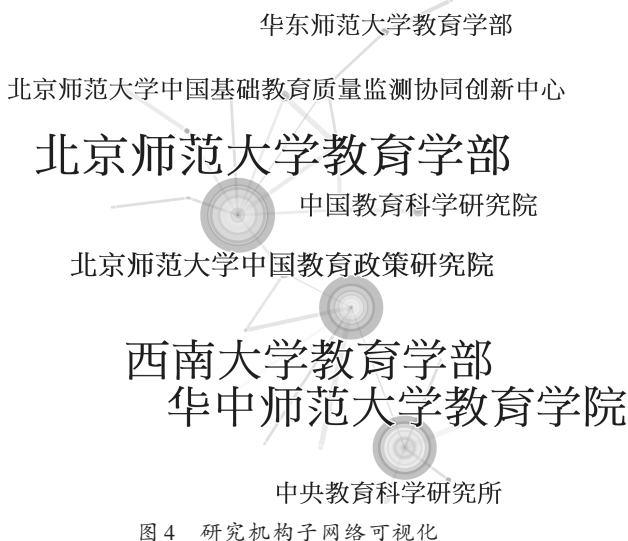


图 4 研究机构子网络可视化

图 5 乡村教师队伍建设关键词共现网络知识图谱

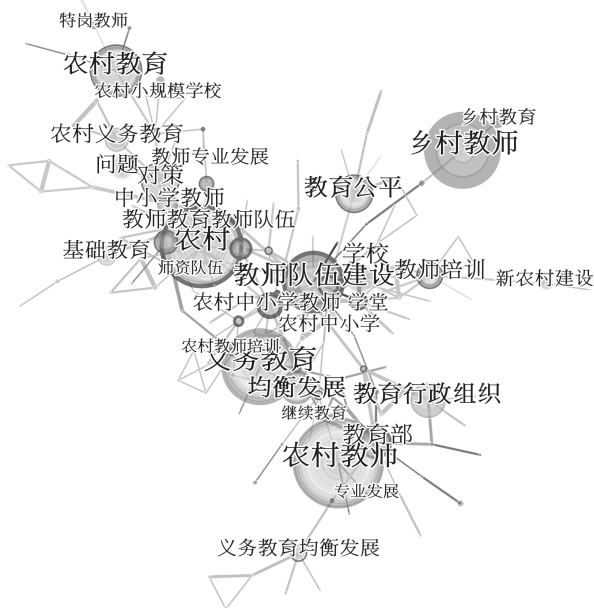


图 5 乡村教师队伍建设关键词共现网络知识图谱

表 3 乡村教师队伍建设研究排序前 10 的高频、高中介中心性关键词

| 序号 | 关键词    | 频次  | 中介中心性 | 序号 | 关键词     | 频次  | 中介中心性 |
|----|--------|-----|-------|----|---------|-----|-------|
| 1  | 农村教师   | 166 | 0.04  | 1  | 农村中小学教师 | 38  | 0.60  |
| 2  | 农村     | 148 | 0.40  | 2  | 教师队伍建设  | 107 | 0.42  |
| 3  | 义务教育   | 143 | 0.05  | 3  | 农村      | 148 | 0.40  |
| 4  | 乡村教师   | 132 | 0.02  | 4  | 学堂      | 33  | 0.38  |
| 5  | 教师队伍建设 | 107 | 0.42  | 5  | 农村中小学   | 33  | 0.34  |
| 6  | 农村教育   | 100 | 0.11  | 6  | 教育部     | 59  | 0.33  |
| 7  | 教育公平   | 74  | 0.11  | 7  | 教师继续教育  | 13  | 0.28  |
| 8  | 教育行政组织 | 74  | 0.05  | 8  | 代课教师    | 13  | 0.27  |
| 9  | 均衡发展   | 70  | 0.02  | 9  | 城乡教师    | 3   | 0.26  |
| 10 | 对策     | 67  | 0.11  | 10 | 教师队伍    | 36  | 0.22  |

研究的热点。一部分学者认为,导致城乡教育发展不均衡的原因主要有三点,分别是城乡教育资源配置不均衡、城乡教育机会不均等、城乡师资力量不平衡等<sup>[5]</sup>。另一部分学者认为,农村教育的发展取决于乡村教师队伍整体素质的提高<sup>[6]</sup>。乡村教师教学素质能够直观的反映乡村教育的水平,如何有效提升教师职业素质加强教师教育,是一个持久的研究主题。针对这一问题,范先佐<sup>[7]</sup>提出了构建乡村教师交流轮岗体制,并且组织市重点中小学教师对乡村教师进行一对一结对帮扶。孙兴华和马云鹏<sup>[8]</sup>认为通过激发乡村教师对教学实践的思考,以及满足乡村教师对专业素质提升话语、愿景和学习诉求,并建置乡村教师研修顶岗中心,从愿景、路径、组织和资源4个方面提升乡村教师职业素质。

(3)特岗教师。特岗教师问题集中在“农村教育”“特岗教师”和“教师专业发展”等方面。特岗教师计划是以中西部乡村中小学为对象,提高乡村教师队伍整体素质和保障城乡教育均衡发展为目的,而实施的一项特殊政策。具体而言,即公开招聘应届毕业生到县或县以下乡村学校,从事乡村教师工作。特岗教师政策为乡村教育发展增添了新的活力,提升了乡村教师队伍的素质和水平。为了使特岗教师政策在乡村教育中发挥更大的作用,张济洲<sup>[9]</sup>提出从提升教师适应力、强化教师执行力、关注教师职业生涯规划等方面增强对特岗教师的关注。

(4)义务教育管理体制。义务教育管理体制问题集中在“义务教育管理体制”和“教师工资”两个方面。义务教育管理体制和教师工资作为乡村教师队伍建设后勤保障中重要的组成部分,目的都是为乡村教育留住人才。一方面,为了健全乡村义务教育管理体制,必须坚持“以县为主”管理体制,同时通过构建“管理重心下移、激励机制完善、经费供给充足”的义务教育治理机制,从而完善义务教育供给的激励优势<sup>[10]</sup>;另一方面,应从提高乡村教师补贴标准、完善教师绩效工资监管机制、调整绩效工资分摊标准等方面保障乡村教师获得相应工资的权利<sup>[11]</sup>。

### (三) 乡村教师队伍建设的知识演进趋势与前沿分析

### 1. 主题知识演进趋势分析

为进一步展示乡村教师队伍建设研究领域主题演进趋势,本文借助 CisteSpace 中的“TimeZone View”功能,绘制主题关键词共现时区图谱以综合分析主题演变,如图 7 所示。结合乡村教师队伍建设的现状和其热点走向,并咨询该研究领域的专家进行阶段划分,主要可以分为 3 个时期,其中 2003—2008 年是该研究领域的成熟期。

(1)研究萌芽期(2000—2002年)。这一时期最大的节点是“农村”“教师队伍建设和“学校”,在2003年以前,关于乡村教师队伍建设的主题词检索较少,词汇类别较为单一,学术界和政府研究机构仅有少数人员开始关注这一领域<sup>[12]</sup>。这一时期,学者们普遍将关注的重点放在农村教育的现状与反思、教师队伍的展望以及教育工程建设情况,为后续的学者奠定了研究基础。

(2)研究发展期(2003—2008年)。这一时期最大的节点是“农村教师”“义务教育”和“农村教育”,其余影响力较大的节点有“教育公平”“均衡发展”“教育行政组织”“教师培训”。这一时期,关于乡村教师队伍建设的主题词检索,关键词词汇类别出现了第一个高峰,国内核心期刊发文总量快速增加,研究进入了快速发展的新时期。从乡村教师队伍建设的现实实践来看,这一阶段乡村教师队伍建设处于由规模扩张转向质量提升的重要时期。党和国家,对乡村教师的关注重点逐渐从教师队伍数量的扩充转移到教师队伍专业

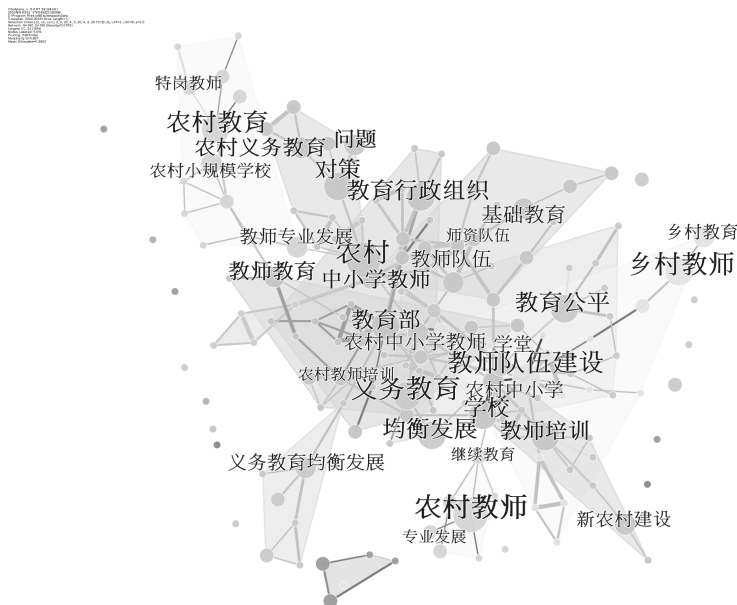


图6 乡村教师队伍建设关键词共现的聚类分析



素质的建设上来,同时国务院出台了《关于进一步加强农村教育工作的决定》(2003)和《关于进一步推进义务教育均衡发展若干意见》(2005)等相关政策文件。学界也及时跟进,以“农村教师”和“义务教育”为主线对“城乡教育差距”<sup>[13]</sup>、“教育均衡发展”<sup>[14]</sup>、“教育公平与效率”<sup>[15]</sup>、“教育行政职能转变”<sup>[16]</sup>、“教师培训”<sup>[17]</sup>等关键词展开深入研究。与萌芽阶段相比,这一时期学界对乡村教师队伍建设问题的研究不再仅仅围绕现状展开,而是给出了较为丰富的定位和评价。并且,学者的研究更多从乡村教师队伍建设的不足之处出发,关注乡村教师队伍建设中的诉求,如教师发展、教育差距、教学效率等方面的研究,反映了乡村教师队伍建设研究范围的扩大。综上所述,伴随着乡村教师队伍建设研究的快速发展,相关政策文件的发布也提高了学者对乡村教师队伍建设问题研究的关注度,然而城乡教育水平的差距需要引起学界的重视和关注。

(3)研究衰减期(2009—2013年)。这一时期是该研究领域的衰减期,无论从其发文量、词频还是中介中心性来看,都是研究成果最少的时期,其最大的节点是“学前教育”“教育均衡”和“城乡教育”,可以看出这一阶段的研究热点仍是延续了上一时期。学界围绕“学前教育”<sup>[18]</sup>、“教育均衡”<sup>[19]</sup>和“城乡教育”<sup>[5]</sup>继续展开研究。这一阶段,乡村教师队伍建设研究虽处于衰减期,研究成果相对较少,但学界对乡村教师队伍建设发展过程中的关键问题仍然保持着关注度,“教育均衡”和“城乡教育”问题得到深化,为下一阶段的研究做好了铺垫。

(4)研究拓展期(2014年至今)。这一时期最大的节点是“乡村教师”,这得益于乡村教师这一概念逐渐成为核心关键词。此外,相比于其他时期,这一阶段的研究越来越趋于多元化,围绕“乡村教师”这一主线,一系列新兴主题引起了学界的关注,如:“教育扶贫”“精准扶贫”“全科教师”“教师流动”“免费师范生”“远程培训”“特岗教师”“小规模学校”等一系列关键词。这一时期是以习近平总书记为核心的党中央,推动乡村教育事业发展的新时代,也是乡村教师队伍建设的新时代,国家颁布了一系列具有强烈的针对性和鲜明时代感的乡村教师政策。具体如下:2015年,国务院出台《乡村教师支持计划(2015—2020年)》,明确了把乡村教师队伍建设摆在优先发展地位的目标;2017年,国务院出台《国家教育事业发展规划“十三五”规划》,提出了全面落实乡村教师生活补助政策;2018年,国务院出台《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》,提出了教师编制向乡村小规模学校倾斜;2019年,国务院出台《中国教育现代化2035》《加快推进教育现代化实施方案(2018—2022年)》,对乡村教师队伍师德建设提出了新的要求,把师德师风作为评价乡村教师队伍素质的第一标准。这一时期,学者的研究紧扣国家政策,可分为三个类别。具体而言:首先,扶贫领域,一部分学者将乡村教育和精准扶贫进行结合展开研究<sup>[20]</sup>,另一部分学者从教育扶贫角度对乡村教师队伍建设展开研究<sup>[21]</sup>。其次,“教师领域”“全科教师”<sup>[22]</sup>、“教师流动”<sup>[23]</sup>、“特岗教师”<sup>[24]</sup>、“免费师范生”<sup>[25]</sup>、“远程培训”<sup>[26]</sup>是学者研究的重点。最后,乡村教学领域,“小规模学校”的教育质量<sup>[27]</sup>和教师队伍建设<sup>[28]</sup>是这一时期学者比较关注的问题。通过分析相关政策文件和关键词趋势分析,可以发现这一阶段乡村教师队伍建设的一系列问题更加多元化,研究热点与以往三个阶段相比较更加发散,这也可看出乡村教师队伍建设问题将是当下和今后一段时期内学界关注的一个重点方向。

## 2. 主题研究前沿分析

关键词出现的频率可以用来衡量主题研究的前沿动态和进展情况。为反映乡村教师队伍建设的最新研究前沿,本文先关注2000年以来出现的突变词,再重点关注2015年<sup>①</sup>以来开始出现的突变词,以此对乡村教师队伍建设形成一个综合性的判断。在CiteSpace中通过控制面板的“Burstness”功能可绘制关键词突变率的知识图谱。在2000年以来排名前20的突发性关键词中,经过强度分析和咨询相关专家意见,形成了总体方向上的研究前沿,如图8所示。由表3和图8可知,2015年以后乡村教师队伍建设主题发生了改变,“乡村教师”一词成为热点,其突发主题值(burst)达到58.09,远高于其他主题关键词,由此衍生出一系列具有潜力、可挖掘的研究方向。总体来看,乡村教师队伍建设主题研究的前沿方向可归纳为:“农村小规模学校”“乡村教师专业发展”“特岗教师”和“教师流动”。

(1)农村小规模学校。农村小规模学校问题作为教育效率研究和教育公平研究中值得关注的问题,近年来引起学者热切的关注。雷万鹏和张雪艳<sup>[29]</sup>认为按照国际经验和我国教育发展实际,以100人作为界定小规模学校的临界点,符合我国教育发展实际。单丽卿<sup>[30]</sup>认为引入教育生态的概念,有利于改善农村小规模学校的发展环境。吴建涛<sup>[31]</sup>认为健全乡村师资定向培养政策、创新农村小规模学习教师配置模式和改善课

① 2015年,国务院颁布实施《乡村教师支持计划(2015—2020年)》,这是我国第一部专为乡村教师队伍建设的政策性文件。

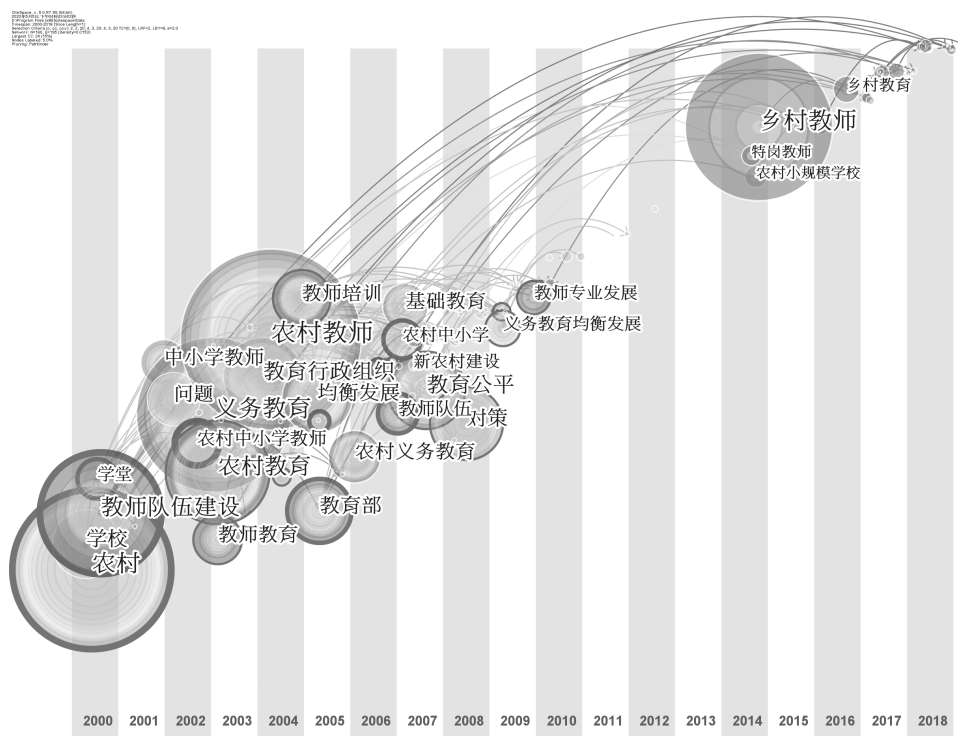


图7 乡村教师队伍建设领域研究时区图

堂教学形式,能够提升乡村教师的边际教学效益。

(2)乡村教师专业发展。乡村教师专业发展作为提高农村教育质量的核心,一直以来是学界研究的热点。朱沛雨<sup>[32]</sup>认为乡村教师专业发展是指经由职后教育体系,乡村教师继续内化专业理念与师德、掌握专业实践所必备的知识与技能,逐步成长为合格乡村教师乃至优秀乡村教师的过程。在这个过程中,乡村教师若坚持以特定情景中的知识价值生产与辩护为核心,地方性知识为视角,同时加强自身的需求分析和专业3能力,将更好的促进乡村教师的专业发展<sup>[33]</sup>。

(3)特岗教师。“特岗教师计划”能够很好的解决乡村教师队伍建设中师资短缺的问题,并且随着计划的深入实施,其功效早已远远超过预期目标。特岗教师问题越来越受到学者关注,逐渐成为乡村教师领域的新研究热点。彭佑兰和许树沛<sup>[34]</sup>认为特岗教师是指由

Top 48 Keywords with the Strongest Citation Bursts

| Keywords | Year | Strength | Begin | End  | 2000—2018年  |
|----------|------|----------|-------|------|-------------|
| 乡村教师     | 2000 | 58.0917  | 2015  | 2018 | <div></div> |
| 农村教师     | 2000 | 20.1732  | 2010  | 2015 | <div></div> |
| 乡村教育     | 2000 | 10.9952  | 2016  | 2018 | <div></div> |
| 义务教育均衡发展 | 2000 | 10.1002  | 2008  | 2013 | <div></div> |
| 学校       | 2000 | 10.0674  | 2000  | 2006 | <div></div> |
| 义务教育     | 2000 | 9.8353   | 2011  | 2015 | <div></div> |
| 新型城镇化    | 2000 | 9.4229   | 2015  | 2016 | <div></div> |
| 农村小规模学校  | 2000 | 9.1261   | 2014  | 2018 | <div></div> |
| 教育公平     | 2000 | 7.9012   | 2010  | 2016 | <div></div> |
| 均衡发展     | 2000 | 7.6109   | 2010  | 2015 | <div></div> |
| 教师专业发展   | 2000 | 7.2218   | 2016  | 2018 | <div></div> |
| 教师培训     | 2000 | 6.9799   | 2009  | 2012 | <div></div> |
| 中小学教师    | 2000 | 6.7492   | 2011  | 2012 | <div></div> |
| 教育行政组织   | 2000 | 6.5417   | 2002  | 2007 | <div></div> |
| 对策       | 2000 | 6.5201   | 2007  | 2009 | <div></div> |
| 特岗教师     | 2000 | 6.2488   | 2014  | 2018 | <div></div> |
| 继续教育     | 2000 | 6.0943   | 2008  | 2011 | <div></div> |
| 农村中小学教师  | 2000 | 6.0865   | 2004  | 2008 | <div></div> |
| 教师流动     | 2000 | 5.9669   | 2016  | 2018 | <div></div> |

图8 乡村教师队伍建设突发性关键词实现年限分布图

国家教育部、国家财政部、人力资源社会保障部和中央编办联合策划实施的,以增加乡村教师数量、缓解农村结构矛盾、巩固西部地区两基攻坚成果,同时解决应届大学毕业生就业难等问题为目标的教育计划。为了保持特岗教师队伍的稳定,王艳玲等<sup>[35]</sup>认为首先,应优先招聘本地有意向成为特岗教师的毕业生,并建立服务期满后跨县调动的体系;其次,增加偏远地区特岗教师的补助;最后,为特岗教师提供必要的专业和物质支



持,鼓励特岗教师安心从教。

(4)教师流动。施行教师流动机制,一方能够让乡村学校拥有优质的师资力量储备;另一方面有利于促进城乡教育均衡发展。近年来,越来越多的学者开始关注教师流动问题,教师流动已成为乡村教师领域的前沿话题。韩淑萍<sup>[36]</sup>认为个人、文化、制度和经济等因素,是促成教师进行流动的主要原因。针对这些原因,吕备等<sup>[37]</sup>认为可通过建立定期流动制度、搭建教师流动信息共享平台、完善激励机制等方法,促进教师合理流动。

## 四、研究结论及启示

### (一)研究结论

本文借助 Citespace 可视化分析软件,对 CNKI 数据库中包含“乡村教师队伍建设”这一主题词分别进行了作者和机构合作分析、关键词共现分析、知识演进趋势与前沿分析,从不同时空角度探讨乡村教师队伍建设的不研究发展趋势,得出了如下结论。

(1)作者研究合作现象仍不多见,机构合作主要集中在北京师范大学、东北师范大学、华中师范大学和西南大学的学院部,其余行政事业机关和科研院所参与度还有待提升。

(2)现阶段乡村教师队伍建设的热点研究领域可聚类为“科学发展观”“教师教育”“特岗教师”和“义务教育管理体制”四大主题,这些主题下包含了“农村教育”“教育公平”“义务教育”“教师培训”“教育行政组织”等一系列热点。

(3)从研究热点的时趋变化来看,相关研究可划分为萌芽期、发展期、衰减期和拓展期四个阶段,2003—2008年是整个研究的发展期,而2014年以后乡村教师队伍建设的不研究进入多元化时期。

(4)未来乡村教师队伍建设的不研究主要是以乡村教师为主线,向“农村小规模学校”“乡村教师专业发展”“特岗教师”和“教师流动”四个方向发展。

### (二)启示

在新型城镇化建设的背景下,乡村教师队伍建设已成为乡村振兴战略顺利实施的关键一环,运用知识图谱进行分析有助于反思和审视乡村的教育问题,精准测度未来研究的发展方向,对国内乡村基础教育的研究具有一定的启示和建议。

(1)加大对公费师范生的培养力度,按照“从乡镇招生,回乡镇教学点就业”的定向委培原则,为乡村输送高水平、高技能的师资力量,解决乡村教师队伍的供给侧问题。

(2)完善乡村基础设施建设,特别是农村小规模学校和基础网络设施。地方政府与省内外知名中小学合作办学,持续不断地缩小城乡基础教育的差距,主要是教育优质资源向乡村倾斜,让村民能够安心将子女放在身边的中小学接受教育。同时,持续加大对小规模学校和基础网络设施的建设,从物质上和服务上满足乡村教师的内心需求,解决其外出参加培训而导致教学停滞的问题。

(3)多措并举提高乡村教师的幸福感、获得感、归属感和成就感。学校及县级教育部门对优秀乡村教师在教学方法、教学成果等方面取得的成绩应及时给予奖励和表彰,增强社会对他们的认同感,以此激发教师的教学获得感和成就感。此外,给予乡村教师参加继续教育的机会,不断提升其专业技能和综合素质,在待遇上提高乡村教师的工资待遇,真正做到留住乡村教师。

## 参考文献

- [1] 孙科技.我国教育行政组织改革路径探索:一个整体性治理的视角[J].现代教育管理,2018(3):11-17.
- [2] 陈玉华,慕彦瑾.农村基础教育资源配置存在的问题及对策[J].教育探索,2004(4):41-43.
- [3] 范先佐,曾新,郭清扬.义务教育均衡发展农村中小学教师队伍建设[J].教育与经济,2013(6):36-43,53.
- [4] 文红星.关于农村义务教育经费保障机制的思考[J].当代经济研究,2007(4):61-62,53.
- [5] 褚宏启.城乡教育一体化:体系重构与制度创新——中国教育二元结构及其破解[J].教育研究,2009,30(11):3-10,26.
- [6] 苗培周.当前我国农村教育存在的问题及其应对[J].中国教育学报,2005(5):1-4.
- [7] 范先佐.义务教育均衡发展农村教育难点问题的破解[J].华中师范大学学报(人文社会科学版),2013,52(2):148-157.
- [8] 孙兴华,马云鹏.乡村教师能力素质提升的检视与思考[J].教育研究,2015,36(5):105-113.
- [9] 张济洲.农村“特岗教师”政策实施:问题与对策[J].教育理论与实践,2012,32(7):26-28.

- [10] 邵泽斌.我国义务教育管理体制的理论逻辑与政策思考[J].教育研究与实验,2013(3):7-12.
- [11] 付卫东,曾新.义务教育教师绩效工资政策实施与分析——基于中部四省部分县(区)的调查[J].教育发展研究,2010,30(21):16-21.
- [12] 马云鹏.基础教育课程发展政策的反思[J].教育发展研究,2000(12):23-26.
- [13] 朱迎春,周志刚.从教育公平原则看中国城乡教育差距[J].教育理论与实践,2006(7):25-27.
- [14] 贾晓静.我国基础教育均衡发展研究综述[J].教育导刊,2007(2):19-21,49.
- [15] 杨东平.教育公平是一个独立的发展目标——辨析教育的公平与效率[J].教育研究,2004(7):26-31.
- [16] 褚宏启.教育行政专业化与教育行政职能转变[J].人民教育,2005(21):5-8.
- [17] 谭细龙.浅议农村教育中的教师素质培训[J].教育与职业,2006(11):10-11.
- [18] 洪秀敏,罗丽.公平视域下我国城乡学前教育发展差异分析[J].教育学报,2012,8(5):73-81.
- [19] 张力.促进城乡义务教育均衡发展 加快普及农村高中阶段教育[J].人民教育,2009(1):6-8.
- [20] 王嘉毅,封清云,张金.教育与精准扶贫精准脱贫[J].教育研究,2016,37(7):12-21.
- [21] 张琦,史志乐.我国教育扶贫政策创新及实践研究[J].贵州社会科学,2017(4):154-160.
- [22] 肖其勇.农村小学全科教师培养特质与发展模式[J].中国教育学刊,2014(3):88-92.
- [23] 陈坚,陈阳.我国城乡教师流动失衡的制度分析[J].教育发展研究,2008(Z1):34-37.
- [24] 邬跃.教育政策分析——以农村学校教师“特岗计划”为例[J].教育理论与实践,2010,30(1):28-30.
- [25] 张松祥.本土化:我国乡村教师队伍培养的必由之路[J].中国教育学刊,2016(12):62-68.
- [26] 孔维宏.中小学教师远程培训的问题分析与对策研究[J].中国电化教育,2011(5):65-68.
- [27] 秦玉友.农村小规模学校教育质量困境与破解思路[J].中国教育学刊,2010(3):1-4.
- [28] 曾新,付卫东.内生发展视域下农村小规模学校教师队伍建设[J].教育发展研究,2014,33(6):73-79.
- [29] 雷万鹏,张雪艳.论农村小规模学校的分类发展政策[J].教育研究与实验,2011(6):7-11.
- [30] 单丽卿.“因改善而消亡”:标准化建设与农村小规模学校生存困境——基于县域义务教育均衡政策的实践案例[J].中国农业大学学报(社会科学版),2019,36(4):33-42.
- [31] 吴建涛.我国农村小规模学校发展政策演进与质量提升路径研究[J].基础教育,2019,16(4):60-68.
- [32] 朱沛雨.基于《专业标准》视角的乡村教师专业发展路径研究[J].教育理论与实践,2016,36(8):34-36.
- [33] 龚宝成.乡村教师专业发展困境与疏解:地方性知识的视角[J].课程·教材·教法,2019,39(3):126-130.
- [34] 彭佑兰,许树沛.美国TFA计划及对我国“特岗计划”的启示[J].教育发展研究,2010,30(10):69-73.
- [35] 王艳玲,苏萍,苟顺明.特岗教师流动及流失意愿的影响因素分析——基于云南省的调查[J].教师教育研究,2017,29(5):7-13.
- [36] 韩淑萍.我国教育均衡背景下教师流动问题的研究述评[J].教育导刊,2009(1):10-14.
- [37] 吕备,邵凯,黄伟立.义务教育阶段“区管校用”教师流动机制研究[J].教学与管理,2018(3):58-60.

## Research Topics and Evolutionary Trends in Construction of Rural Teachers: Statistical Practice Analysis of CNKI Core Journal Papers from 2000 to 2018

He Xin<sup>1,2</sup>, Chen Zhuo<sup>3</sup>, Tian Lihui<sup>2</sup>

(1. Collaborative Innovation Center of Dongting Lake Eco-Economic Zone Construction and Development in Hunan Province, Changde 415000, Hunnan, China;

2. School of Economics and Management, Hunan University of Arts and Science, Changde 415000, Hunnan, China;

3. School of Economics and Management, Southwest Forestry University, Kunming 650224, China)

**Abstract:** This paper conducts full-text search in CNKI database on “construction of rural teachers”. There are 2148 related literatures from 2000 to 2018 are selected from core journals. Using the software of CiteSpace and SATI, the external characteristics of sample literature, co-occurrence of key words, knowledge evolution trend and hot frontiers are analyzed by knowledge mapping. Firstly, this paper presents the status of the construction of rural teachers and sorts out the development trends. Secondly, the hot research fields can be grouped into four themes: “scientific development concept”, “teacher education”, “special post teachers” and “compulsory education management system”. Based on the fields, the period of research can be divided into three stages. The research direction of rural teacher team construction will be “rural small schools”, “rural teacher professional development”, “special post teachers” and “teacher flow”. Finally, some enlightenment is obtained from the aspects of public funded normal university students, infrastructure construction and happiness of rural teachers.

**Keywords:** rural teachers; team building; hot topic; evolutionary trend; CiteSpace