

人力资源开发视角下的高校学生可就业能力培养

安徽理工大学经管与社科系 姚梅林

[摘要]教育在本质上是理想主义与现实主义相统一的。从人力资源开发的角度看,开发人的潜能,培养人的综合素质,提升人的可就业能力是教育传承文明,发展社会的责任。从教与学理念的改变,课程的合理设置,教与学的实践互动中提升学生的可就业能力是高校专业性人力资源开发的系统工程。这也是一个多渠道、全方位、持续不断地培养人的过程。

[关键词]人力资源开发 高校学生 可就业性

在传统社会中,教育是传承文明的主要手段。在现代社会中,教育除了保留了传统功能外,其专业化程度和社会经济特征日益明显。教育不仅使已有的知识不断延续,还使受教育者获得各种有用的能力。这些能力在日后的社会经济生产活动中成为提高劳动生产率的必要手段。因而,高等学校培养有竞争能力、创新性、可就业性强、适应社会发展的人成必然趋势。

一、从人力资源开发的角度看,教育在本质上是理想主义与现实主义相统一的。开发人的潜能,培养人的综合素质,提升人的可就业能力,是教育传承文明、发展社会的责任

1. 从人力资源开发的目的上看:在影响社会发展的诸多因素中,人的因素对社会发展起着最重要的作用。人的因素决定着国家的发展。以今日中国在世界知识经济格局中的位置,决定了中国的人力资源开发和教育发展不仅要造就数以亿计的能够应用新技术的劳动者,更要培养出大量的具有国际竞争力的高级人才。这些人才将是中国在科技竞争力、企业竞争力等国际竞争的核心领域确立竞争优势的关键所在,也是中国经济能持续发展的关键所在。

我国劳动力人口的文化素质与西方国家存有很大差距。据中科院的研究资料表明:2000年我国劳动力人口80%以上仅具有初中及以下文化程度。人均受教育年限为7.99年;具有本科及研究生学历的仅占1.38%。比较而言,美国在20世纪60年代就普及了高中教育,高中入学率90%。日本在1975年劳动者的平均文化程度已达11年。劳动力人口中受高等教育的比重:东京超过42%,世界经合组织国家平均为27%,美国达到43%,而我国发达城市上海则为13.8%。提高教育水平,促进经济发展成为长期的重要任务。

人的教育及培养活动其实是科技含量最高的一项活动。高校的人才培养属于一种专业性的人力资源开发,这是个系统工程包括:教与学理念的改变,课程体系合理设置,教学理论与实践环节的恰当安排,学校管理制度的科学完善,师资队伍加强,校园文化与环境的影响等方面。这一工程实施的目的是培养学生的竞争性、创造性、综合发展性。一句话,就是培养学生对社会的有用性、实用性,社会对学生的认可性、可选择性,也就是学生的可就业性。这是人力资源开发的目的,也是教育体现的现实主义的意义

2. 从中国高等教育的目标和功能上看,高等教育本身就具有传承人类文明,促进经济发展的双重功能。高等教育的根本使命是促进社会的可持续发展。具体说,高等教育首先要“培养高素质的毕业生和负责的公民,他们能够融合于人类活动的各个领域,要通过学习不断适应当前与未来社会所需要的课程,使他们获得适当的职业资格,包括高水准的知识与能力。”其次,高等教育要“为学习者提供可以终身接受高等培训和学习空间,为他们提供一系列最佳选择的课程和进入与离开高等教育系统的灵活措施,使他们能够获得自身发展和社会流动,从而培养他们成为积极参与社会的公民。”(《2000年中国教育绿皮书:来自首次世界高等教育大会的启示》)强调受教育者通过接受高等教育,不仅获得准入社会的知识水平与能力,更重要的是具备自身能适应社会发展变化的可持续发展能力。的确,各级各类的教育都是育人的活动,教育的功能是用社会的集体方式去传递人类的活动成果,承接一代又一代人类智慧、理想、思维的结晶,塑造一批又一批符合社会需求的社会继承者。教育从来不是片面地传授知识、培养能力,它更重要的是在教育活动中体现的一种生活方式和价值观念,它不仅要告诉学生们“用什么活”,更重要的是告诉学生们“为什么活”和“怎样活”。然而同样不可否认,教育同时具有为社会服务,向社会输送合格的专业人才的功能。特别是进入工业社会以来,教育一直是适应工业社会要求的标准件生产厂家。工业社会的核心是科学技术,教育就是培养适应各种专业技术

改变于现状及陈旧落后的思想观念。为此,一方面要积极为他们提供就业信息,引导他们合理地输出,有条件的地方应设立专门的组织,有计划有组织地输出劳动力。另一方面要切实保护进城务工农民的合法权益。

第四,完善对各级政府及领导干部的考核制度。通过学习,要使各级政府及领导干部充分认识到消除贫困对于构建社会主义和谐社会的极端重要性,真正把扶贫开发当作一项伟大的事业而不是一项任务来进行,推进贫困人口的全民发展。

[参考文献]

- 1、2004年9月7日 《中国人口与发展国家报告》
- 2、《中国农村住户调查年鉴2002》
- 3、李实、古斯塔夫森. 八十年代末中国贫困规模和程度的估计[J]. 中国社会科学,1996,6
- 4、《京华时报》 2004年8月10日
- 5、《中国新闻周刊》 2004年8月10日

需要的铸造厂,批量生产着社会需要的不同型号的零部件,这就决定了教育的主要任务是以知识和技术为载体,对人才进行专门化的培养和训练。我国现有的普通高校大体分为三类:一类是少量的综合性研究型大学,培养创新拔尖的科学家,(自然科学的、社会科学的、人文科学的);另一类是大量的专业性、应用型的大学或学院,培养有宽厚理论基础的,不同层次的工程师、经济师、临床医师、律师、教师、专业设计人士、产品研发人士、各级管理干部等,还有一类是更大量的职业性、技能型的高职院校,培养生产、管理、服务第一线的从事实际工作的技术人员。从这高校设置上也看得出我国极大部分高校对人才进行专门化的培养和训练是为最大程度的适应我国经济社会的发展。

二、从高等学校专业性的人力资源开发是一系统工程的角度看:高校教学理念的转变,课程设置的科学合理以及教学与实践环节比例适当等,均是提升学生可就业性的重要环节

1. 从学校教学理念的转变上看:学校从学生入学初始,就应通过课堂主渠道、讲座、刊物、电子媒体等对学生就业新思维、新理念的灌输、教育,促使学生择业、就业思辨观念的形成。

如“上岗——下岗”理念:要认识到,知识经济时代,知识、信息、科技、社会高速发展,任何人社会生存本领决不可能终结于在校学习的专业知识和技能上。对学习、工作、择业、就业要以理性的思辨方式对待。在社会主义市场经济发展过程中,个体的劳动者作为生产要素,通过市场进行配置,这就决定了一个人为社会选择与不被选择不再成为一种意外。对从业者来说,就业,也就是“上岗”有望,但失业,也就是“下岗”亦难免。特别是知识经济时代,知识、信息及其它技术和经济的结合,使得我们社会发生许多意想不到的变化,择业、就业也随着这种经济发展变化的态势而千变万化。这意味着就业者谁也不可能用一种技能、一门知识在一个岗位上工作一辈子。一个人从有工作到无工作,从无工作到有工作将是社会生活的“常态”。因此,提高自身的综合素质,主动应变,形成积极向上的学习观、择业观、就业观,把学习、积累、择业、就业、再就业看成是“经营”自己的过程。使自己有明确的市场定位,选择具有优势又有竞争力的职业目标、职业走向作为自身学习发展的方向,努力成为生活所需要的人。

再如“就业——乐业”理念,和培养学生有健康向上的心理素质有极密切联系。据美国哈佛大学的一研究表明:人生成就至多只有20%且诸智商,80%是受其他因素影响,如意志力,自信心、情绪控制、人际关系、团队精神、自我激励、思维方法等非智力因素对人的成功有决定意义的影响。具体到择业、就业、乐业的问题上更是如此。处在经济变革的社会,知识、经济网络化的结果使世界纵横交织错综复杂的联系和关系。这些关系又处在动态的、过程性的变化中,“不变的只有变化”——这增加了可能出现挫折、失败的几率。对任何一个学习、求职、工作的人来说,具有活跃的敏捷的思维,有与多变的环境相适应的应变能力,有面对困境自我激励、坚忍不拔、勇往直前的毅力和勇气成为必备。理性的择业、就业观念在教育教学中渗透,通过人文素质教育,岗前就业指导培训等,不断强化学生的心理承受力,使之对岗位、对自己、对工作既不自卑自菲薄,得过且过;也不好高骛远,急功近利;既不刻意企盼什么,也不一定得到什么;既能适应波浪式发展,螺旋式上升的事物发展规律,也要耐得住寂寞,经得住挫折。总之在学习、工作、择业、就业、再就业的过程中,理性地对待成功与失败,荣誉与挫折,珍惜机会,发挥才智,促使自身得到长足的发展。

2. 从课程设置的科学合理上看:首先培养目标的特定性、个性化利于学生适应社会的潜能开发。现代社会分工越来越细,对人才的需求也是多种类型的。社会需要学术型人才去探索发现自然界和人类社会的奥秘,需要工程型人才去运用已知的自然和社会发展规律改造社会,改造世界;更需要技术型人才在生产、管理、服务的第一线去领导和组织工程设计及各种规划方案的付诸实施。这样在高等教育的培养目标设置上应日趋个性化、人性化。根据学生群中有人的人思辨能力强,有的人表达能力强,有的人动手能力强等特点,强化不同的人群在不同的专业领域或技能领域的培养,引导他们接受适合自身发展的专业训练,知识技能培训,使学生学有所长,业有所专,发挥潜能,全面发展。

其次,在课程设置上要既有原则性,又有灵活性。要保证学生的学科知识厚基础,宽领域,也即加强具有普遍意义的基础理论,基本知识和基本技能的教育,又要注重学生的个性发展,因材施教。增加学生学习的自主权,使学生在选科、选课、选系方面有较大的自由度。进行课改创新,从社会发展及实际出发,认真分析本专业人才在知识、能力、素质等方面的要求,强化主干课,开设综合课,如设立以专业理论知识为主线,兼顾其他多项要素的专业及理论综合化课程;以理论与技能并重的综合实践课程等。培养学生主动获取和应用知识和信息的能力,独立思考及分析问题、解决问题的能力以增加学生对市场经济和信息社会的适应性。

3. 从理论教学与实践教学设置比例的适当上看,实践教学设置具有合理性、规范性、连贯性利于学生的智力开发,并促进学生运用理论分析解决实际问题的能力提高。高等教育的培养方案中应突出和加强实践教学环节,努力体现教育同生产劳动相结合,促进全面发展的理念。高等教育既要有扎实的学科理论教育,又要注重专业技能训练培养的实践教学。实践教学在高等教育的培养方案中要加大并强化;根据农、工、理、医各不同层次的本专科要求,这一比例一般应达到总课时的1/31/2。实践教学应目标化、规范化、整体化,学生在校期间应统筹安排不断线。通过基本实践(课内实践),专业实践(阶段实践),综合实践(毕业实践、社会实践)等不同层次、不同阶段的训练,促进学生创造性发展。

三、提升学生可就业能力是全方位的、多渠道的立体工程

其一,自主学习、终身学习是每位学习者的责任。社会发展持续加快,科技发展突飞猛进,职业流动加快,使每个人都面临着越来越复杂多变的问题。既然那种只接受一次性教育便受用终身的时代已从历史舞台上

科技型企业专用性人力资本投资行为研究

湖南农业大学经济管理学院 吴玉宇 张 璐

[摘要] 专用性人力资本对科技型企业持续发展和提高竞争优势是十分重要的。本文在委托代理理论的框架内建构了一个两时期的股票期权模型,在此框架下,推导出了诱导代理人科技型企业企业家对专用性人力资本投资的基于产出的报酬契约的公式,从中发现了激励科技型型企业家的专用性人力资本投资行为的股票期权最优水平及其影响因素。

[关键词] 科技型企业;专用性人力资本;股票期权

引言

人力资本投资对于科技型企业保持竞争优势和可持续发展具有重要的战略意义。因此激励科技型企业企业家进行专用性人力资本投资,对科技型企业的成长有很大的影响。企业家隐性知识是指存在于企业家个体和组织中难以规范化、难以言明和模仿、不易交流与共享、也不易被复制或窃取、尚未编码和显性化的各种内隐性知识,它包括那些非正式的、难以表达的技能、技巧、经验和诀窍等,这些技能方面的隐性知识主要深植于企业家个人的行动与经验中,是企业家个人长期积累和创造的结果;它还包括企业家个人的直觉、灵感、洞察力、价值观和心智模式等,这些隐性知识是深藏于企业家个人的价值观念与心智模式之中,深深地影响到企业家个人的行为方式,同时还包括通过交流与共享等方式从组织外部获取的各种内隐性知识。企业家隐性知识难以用数字、公式和科学法则等来表达,也很难用文字、语言来精确表述。因而它难以言明和模仿,不易被复制,是组织进行知识创新和形成核心竞争能力的基础和源泉,企业家隐性知识构成了企业家专用性人力资本的重要组成部分,是企业家人力资本异质性的体现,同时,企业家专用性人力资本是企业家专用性人力资本的重要组成部分。如何激励代理人对专用性人力资本进行有效的投资是本文要研究的内容。

如果人力资本投资是可被观测的,委托人可以设计一种强制性契约来激励代理人对专用性人力资本的投资。当投资是不可观测的,并且对本期的产出影响为负时,但对以后的产出有正的影响,此时,股票期权可以激励科技型企业企业家不断进行技术创新、专业知识的学习等专用性人力资本的投资。本文试图建立一个两时期的委托代理模型,可以有有效的激励代理人的专用性人力资本投资行为。

1. 科技型企业生产性努力与专用性人力资本投资努力模型

前提条件:本文的模型是由时期 T_1, T_2 确定的二期模型。在 T_1 期投资家和科技型企业企业家达成一项薪酬契约,科技型型企业家的薪酬由固定工资和股票期权构成。在 T_2 时期末,科技型企业企业家得到固定工资 α_2 ,而且当公司利润超过一个规定的水平时,股票期权允许管理者以执行价格 p 购买公司股权的一个份额 $q(0 < q < 1)$ 。科技型企业企业家的努力有生产性努力和专用性人力资本投资努力两种,生产性努力只影响本期产出,人力资本投资努力只影响下一时期的产出。在此假设下,本文的两时期模型中,在时期 T_1 科技型企业企业家进行生产性努力和专用性人力资本投资努力,在时期 T_2 科技型企业企业家只进行生产性努力。

假设 1:设科技型企业企业家在 T_1 时期付出的生产性努力为 t_1 ,相应为企业贡献的收益为 $\pi_1 = f(t_1) + \theta = At_1 + \theta$,其中生产性函数,它随着生产性努力 t 的增加而增加,但增加的速度在不断减缓,即满足凹性条件。 A 为大于零的常数,是科技型型企业家的生产性努力的产出系数。 θ 是均值为 0,方差为 σ^2 的正态分布随机变量(外生的、不确定性因素引起的),因此 $E\pi = At_1, \text{var}(\pi) = \sigma^2$ 。

假设 2:设科技型企业企业家在时期 T_1 进行专用性人力资本投资的努力为 e_1 ,其对时期 T_1 的产出影响为负, $\pi_e = (h(e_1) = Ce_1, C > 0$ 为常数是科技型型企业家的产出系数。也满足凹性条件。同时假设,在 T_1 时期的努力

隐退,二十一世纪“全部社会的经济和文化的全面发展,都要求一个受教育的公民尽可能地发挥他们的潜力”,需要有一种“深思熟虑的设计”和机构来支持人们经常不断学习和训练自己的“自然动力”(《学会生存》)。因此“终身学习是 21 世纪的生存概念”(《罗马:首届世界终身学习会议》)这是每位学习者必须牢记并以此自勉的。“21 世纪失业的人是不会学习的人”。随经济的迅猛发展,人们会越来越清楚地认识到:知识经济就是学习经济,任何人单凭一技之长或一方面专长是无力适应多变的技术环境和竞争环境的。这一理念应贯穿教育教学过程的始终,力求深入人心。

其二,在教书育人、管理育人、服务育人、环境育人等方面引领学生自强不息、创新奋进的精神。比如让学生通过参与自主式的管理实践如组织健康向上的学生社团参与各种既锻炼自身又利于社会的活动,提高适应社会的能力;让学生参与校园网的完善和建设,以网上就业指导、心理咨询、谈心室、校长信箱、电子刊物等服务学生的手段方式,使学生自主参与认识自我、认识社会、努力成才的过程。加强校园精神文明建设,形成优良的学风校风使学生在和谐开放的校园文化中吸收积极健康因素,创造勤勉自律、团结互助、刻苦学习的环境,使学生在潜移默化之中增强沟通能力、协作能力,促使自强向上的品格形成。

[参考文献]

1. 国家教育发展研究中心:《2000 年中国教育绿皮书》[M]教育科学出版社 北京 2000 版
2. 《教育——财富蕴藏其中》[M]教育科学出版社 北京 1996 版
3. 章海鸥:《人力资源管理在中国的适应性问题探讨》[J]《江西社会科学》2004. 11